

様式（第 9 条関係）

審 議 結 果

次の審議会等下記のとおり開催した。

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 審議会等の名称  | 令和6年度第1回益田市立学校整備計画審議会                                                                                                                                                                                                                                             |
| 開催日時     | 令和6年10月16日（水）10:00～12:00                                                                                                                                                                                                                                          |
| 開催場所     | 益田市役所本庁3階 第一会議室                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 出席者      | <p>○出席者</p> <p>[審議会委員]</p> <p>高橋泰道会長、品川智成副会長、</p> <p>野村浩巳委員、阿部敦子委員、田中健人委員、豊田美絵委員、篠原千春委員、</p> <p>村岡 宙委員、齋藤友法委員、宮内健臣委員、河上信男委員</p> <p>[事務局]</p> <p>教育部長 長嶺 勝良</p> <p>教育総務課長 齋藤 勝義</p> <p>教育総務課長補佐（学校再編整備推進室長） 植田 拓也</p> <p>学校教育課長 田原 正紀</p> <p>協働の人づくり推進課長 岡崎 健次</p> |
| 議題       | <p>1.開会</p> <p>2.委員の委嘱及び紹介</p> <p>3.審議会スケジュール（案）等について</p> <p>4.会長及び副会長の選出</p> <p>5.教育長あいさつ及び諮問</p> <p>6.議題</p> <p>(1)基本指針、実施計画の説明及び計画策定後の現状について</p> <p>(2)平成30年12月策定の「今後の小中学校のあり方に関する基本指針」に基づくこれまでの取組に対する中間評価</p> <p>(3)中間評価を踏まえた令和7年度から令和10年度までの小中学校のあり方</p>     |
| 公開・非公開の別 | 公開                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 傍聴人の数    | 0名                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 問合せ先     | 教育部教育総務課 電話 0856-31-0441                                                                                                                                                                                                                                          |

審議経過

|                                |
|--------------------------------|
| 1.開会                           |
| ○挨拶                            |
| 2.委員の委嘱及び紹介                    |
| 3.審議会スケジュール（案）等について            |
| 4.会長及び副会長の選出                   |
| ○委嘱及び紹介                        |
| ○互選により会長は高橋泰道委員、副会長は品川智成委員となる。 |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.教育長あいさつ及び諮問</p> <p>○教育長より諮問書を高橋会長へ手渡す。</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>6.議題</p> <p>(1)基本指針、実施計画の説明及び計画策定後の現状について</p> <p>(2)平成30年12月策定の今後の小・中学校の在り方に関する基本指針に基づくこれまでの取組に対する中間評価</p>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>事務局からの説明(資料1)</p> <p>平成30年12月策定の「今後の小中学校のあり方に関する基本指針」及び令和2年2月策定の「今後の小中学校のあり方実現に向けた実施計画」について資料を用いて説明。</p> <p>計画策定後の現状（コミュニティ・スクール、つろうて子育て協議会、小規模校の合同・交流学习、匹見中学校と匹見小学校についての同一校舎での運営、益田東中学校と再編した真砂地区、令和8年4月に高津中学校と再編予定の小野地区）について資料を用いて説明。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>小学校期について</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 委員                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コミュニティスクールはあったほうがよいが、設置自体が目的になってはいけない。</li> <li>・ すでに個々で活動している人もおり、新たな組織が負担になる可能性もある。</li> <li>・ 活動については、地域の方が疲弊し人数的に難しいという声もある。</li> <li>・ 関わる大人を最小限にした「何もしない合宿」をやっている。</li> <li>・ 「何もしない合宿」の実施により、子どもの自主性を育みつつ、大人の負担を減らしている。</li> <li>・ 各地区で工夫すれば活動のばらつきは少なくなる。</li> </ul> |
| 委員                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小規模校同士はオンラインでつながっているが、対面のほうが重要と感じる。</li> <li>・ サッカー交流などの取り組みを拡大し、小規模校の良さや充実していることを発信すべき。</li> <li>・ 学校は人事異動によって考え方が変わる可能性があるため、コミュニティスクールの制度的な土台を作るのは有効。</li> </ul>                                                                                                          |
| 委員                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校において実際は関わる大人が固定化しており、コミュニティスクールを導入しても目新しさを感じない。</li> <li>・ 地域の人々の学校運営への関心は高い。</li> <li>・ コミュニティスクール導入の有無より、地域と学校の連携と意思統一が重要。</li> <li>・ 先生側の要望や意見を聞くことが必要。</li> </ul>                                                                                                      |
| 委員                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 匹見中学校と匹見小学校は同一校舎で運営し、合同の運動会・学習発表会・文化祭を実施。</li> <li>・ 小学生が中学生の姿をロールモデルとして学ぶ機会が増えた。</li> <li>・ それぞれの職員が小中学校間の文化の違いを共有し、創意工夫しながら取組を進めている。</li> <li>・ 保育所との連携が強化され、保・小・中の一貫した教育環境づくりが実現している。</li> </ul>                                                                          |
| 委員                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 真砂地区においては、益田市立地域活性化交流館として地域の既存施設（小学校・公民館・保育所・診療所）の集約化・多機能化を進める拠点施設が整備されている。</li> <li>・ 住民が気軽に立ち寄り、お茶を飲みながら対話するなど地域に活力が生まれている現状が見られ、子どもから高齢者までが集える地域コミュニティの中心施設として機能。</li> <li>・ 社会教育コーディネーターの配置により、学校職員・子どもたちの「やってみよう」を地域とつなぎ、多様な活動が実現。</li> </ul>                           |
| 委員                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 匹見はコーディネーターの多角的な関わりによって、地域の方も含めたいろいろな方が結びついて活動が活発になり充実してきていたが、今はコーディネーター未配置になっている。</li> <li>・ 同一校舎になるときに様々な議論があったが、結果的には同一校舎になって良かったと感じて</li> </ul>                                                                                                                          |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>いる。中学校の専科の先生が小学校の授業を受けもつなど、様々な大人の視点で子どもたちを育成している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 匹見は保育所も近く、15 年教育を心がけている。多くの方々が関わっており良いことである。</li> </ul>                                                                                                                                                                    |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域活性化交流館を中心に地域の連携が日常的に行われるような状況になっている。</li> <li>・ 玄関が共通の場になり、情報交換をして交流するなど、学校教育の範疇を越えて、お互いをケアし合うような教育の在り方ができていると感じる。</li> <li>・ 学校教育として現場で先生たちに頑張ってもらっている結果によって、お互いの成長段階の違いを先生方が学び合うような状況が生まれてきて、教育環境として充実している。</li> <li>・ 子どもたちにとって安心できる居場所があるから、周りの人と向き合える時間が多くあると感じる。</li> </ul> |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 益田市はライフキャリア教育を意図的に実施し、子どもたちが色々な人と関わる場が設けられており、子育てしやすい印象がある。</li> <li>・ 「前に会ったお兄ちゃんが高校生になって格好よくなっている」、「地域の大人が清掃に来てくれた」というのをよく耳にする。地域の人と共に育てたり、共に生きているという感覚がある。益田の教育はいいなと思っている。</li> </ul>                                                                                            |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 小規模の学校において集団での教育が必要なものについては、企業版ふるさと納税を活用した合同学習実施事業を実施している。</li> <li>・ 学校を残すという方針だけを決めたのではなく、合同学習の経費の支援などしっかりと伴走していただける環境が整っている。</li> <li>・ 小規模の学校において I C T の活用を含めてシミュレーションが大事だと感じる。</li> </ul>                                                                                     |
| 中学校期について                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 再編受入側の中学校に勤めている。児童・生徒が再編による環境変化にスムーズに対応できるようにやっていきたい。</li> <li>・ 再編に向けて本年度から交流学習を実施しており、部活動にも参加してもらうなど、再編後のイメージを持ってもらえるよう取り組んでいる。</li> </ul>                                                                                                                                        |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 子どもたちが定期的に交流学習をしている中で保護者のつながりがまだうまくできてない。</li> <li>・ 中心部にいくほど、小学校と中学校と地域の関わりはとても難しいと感じる。</li> <li>・ 真砂地区や匹見地区の話を聞かせてもらい、大変参考になった。</li> </ul>                                                                                                                                        |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 公民館同士の交流が増えるといいのでは。</li> <li>・ 公民館が主催しているイベントなどを他地区でもお知らせしていただき、子どもだけでなく大人も交流できる機会があればいい。</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 閉校を経験した。</li> <li>・ 閉校となったときに、地域の組織と閉校の組織、そして保護者の組織、3 者で話をして進めていったが、実際には小学校、保育園の保護者が当事者意識を持って話し合いをする形になった。</li> <li>・ 当時の話し合いで、先のことを考えて話をしていく必要性を感じた。</li> <li>・ 自分の子には、中学校では人数が多いところで切磋琢磨してほしい。</li> </ul>                                                                         |
| (3) 中間評価を踏まえた令和7 年度から令和10 年度までの小中学校のあり方及びその他（全体的な内容として） |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 委員                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 近年、大学入学試験においても総合型選抜試験の割合が大きくなっており、学力だけではない評価が広がっている状況にある。</li> <li>・ 部活に学習に忙しい高校生も出来るだけ外に出て活動するように取り組んでいる。</li> </ul>                                                                                                                                                               |

|              |                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現在入学している高校生において、コロナ禍の影響もあり、自己実現のための体験が不足していると考えられ、自身による発言や自己表現が上手ではない生徒が見られる。</li> </ul>                                            |
| 委員           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校毎の生徒数が異なるところではあるが、地域で子どもを育てることについて、取組の状況に地域間で差異が見られる。</li> <li>・ 公民館を含めて地域がどう学校と関わるか、どう子どもを育てるかを計画の中に盛り込み、実施していく必要がある。</li> </ul> |
| 事務局から次回開催等説明 |                                                                                                                                                                              |