

審 議 結 果

次の審議会等を下記のとおり開催した。

審議会等の名称	第1回益田市部活動地域移行推進協議会
開催日時	令和6年9月25日（水）10時00分～12時00分
開催場所	益田市市民学習センター 202 研修室
出席者	<p>[協議会委員] 大賀肇委員、大達隆人委員、矢富實委員、陶山勝委員、羽柴貴宏委員、豊田邦昭委員、日高慶三委員、並河智之委員</p> <p>[事業担当課] 学校教育課 田原課長、房野参事、 寺戸部活動地域移行コーディネーター 協働のひとづくり推進課 岡崎課長、中島課長補佐、石川主任 文化振興課 田原課長補佐</p>
議題	<p>（説明1）益田市学校部活動地域移行に係る基本方針に関すること （説明2）地域移行に向けた部活動や地域クラブ等の運営に関すること （協 議）益田市学校部活動地域移行に係る基本方針に基づいた具体的な取組について</p>
公開・非公開の別	公開
傍聴人の数	0人
審議経過	<p>1. 開 会 2. あいさつ 領家教育長 3. 自己紹介 4. 会長・副会長の選出 （会長）大賀委員 （副会長）豊田委員 5. 説 明</p> <p>（1）益田市学校部活動地域移行に係る基本方針に関すること ○これまでの主な取組について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 昨年の5月から行政関係で地域移行に関わっている教育委員会の担当者と益田市スポーツ協会の専務理事で事前協議を進めてきました。そして、昨年の9月に準備会を立ち上げました。メンバーは学校教育課2名、協働のひとづくり推進課3名、益田市スポーツ協会1名、中学校長会1名で構成し、5回開催しました。関係団体や中学校の状況等の情報共有、受皿となりうる地域クラブ等の情報収集等のリストの作成、基本方針案の検討、地域移行推進協議会設置に向けた取組などを行ってきました。地域クラブ等の情報収集とリストの作成について、スポーツ系の地域クラブについては、現在益田市スポーツ協会のホームページに把握しているものが掲載されています。文化系については、今後、情報発信の方法を検討していく必要があります。 ・ モデル校での地域クラブ活動については、市内である程度地域クラブと部活動の連携がとれていて、今後地域クラブへの移行を検討している横田中学校の女子バスケット部とサッカー部を指定して、情報

<p>(地域移行CN)</p>	<p>交換と支援ができる体制づくりをしました。現在、女子バスケットボールは、休日は地域のクラブ、平日は部活動として活動しています。指導者も同じ外部指導者の方が、休日平日ともに指導に当たっているため、部員たちは一貫した専門的な指導が継続的に受けることができ、2人の顧問の負担軽減にもつながっています。サッカー部については、現在は平日の部活動にVISPOという地元の小学生を対象としたクラブチームの指導者の方や保護者の方が外部指導者として指導に当たっています。サッカー部についても、技術指導面で部活動顧問が助かっています。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 指導者バンクについては、益田市は令和元年度に募集を始め、現在、運動部系に8名、文化部系に7名の計15名の方が登録されており、昨年度は中学校へ4名の方に、小学校へ2名の方に指導をしていただきました。なお、中学校の運動部文化部の外部指導者については登録されている4名以外の外部指導者がおられ、今年度は9校中6校の計24名の方に外部指導者として指導していただいています。今後は新たに公民館にポスターを掲示したり、益田市公式ウェブサイトに掲載したりして登録を広く周知し、外部指導者としての依頼を進めて指導者の確保に努めていきたいと考えています。 ・ 益田市学校部活動の地域移行に係る基本方針については、準備会等で意見をいただきながら教育委員会の中で協議を重ね、今年度の2月に策定しました。基本方針の全文と簡易版は小中学校へ配布するとともに、益田市の公式ウェブサイトにも掲載しました。保護者への周知は、中学校では今年度の4月の各校のPTA総会で説明をし、小学校の保護者へは、7月にYouTubeの動画配信を行いました。基本方針に対する質問と回答は、現在、益田市の公式ウェブサイトにQ&A方式で掲載をしています。 ・ 中学校との連携については、昨年度は部活動地域移行コーディネーターが益田市中学校長会に定期的に出席し、国や県や市の地域移行に関する動きを情報提供したり、部活動の現状や課題や今後の在り方について校長先生方と意見交換を行ったりしました。現在、全ての学校が全員入部制ではなく、任意入部制になっています。また、各学校が部活動方針等を見直して平日の活動日を3日にしたり、活動の時間を短縮したりする学校もあり、地域での活動に参加しやすい環境づくりになりつつあると感じています。さらに、学校間で協議して合同部活動の機会をつくる学校も出てきました。 ・ 昨年度作成した地域移行のロードマップについては、今後の進捗状況により変わることが考えられます。この推進協議会で幅広く考えを集約した上で、具体的な取組のロードマップを作成する予定です。 <p>○ 「益田市学校部活動地域移行に係る基本方針」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 全文と簡易版の二つを作成しました。簡易版は大きく三つの内容でまとめています。一つ目は、学校で行われている部活動は学校教育としての取組から社会教育としての取組とする内容です。現在の活
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(地域移行CN)</p>	<p>動の状況は、少子化による課題や教員の負担の観点から持続可能でなくなってきました。部活動の教育的意義を生かすとともに、子どもたちのスポーツ、文化芸術活動に親しむ機会を確保するために、学校から地域の活動に移行するという事です。二つ目は、地域移行によって目指す姿です。生徒にとって自分に合わせた活動機会の確保ということで、生徒一人ひとりが自分の希望に合った活動ができる環境づくりを目指します。また、この簡易版には掲載されていませんが、学校の働き方改革を後押しして、学校教育の質の向上ということで、部活動指導を希望しない教職員が関わらなくてもよい体制づくりと、地域クラブ等に関わることを希望する教職員が指導できる体制づくりを目指していきます。三つ目は、地域移行に向けた取組計画です。令和6年度から8年度までの3年間を地域移行の集中取組期間として、まずは休日の部活動を中心に、段階的に地域移行していき、令和9年度当初からの完全移行を目指していきます。移行に当たっては全ての部活動を一律に行うのではなく、各活動の特性や地域クラブ等の現状に応じてできるところから段階的に取り組んでいきます。なお、平日の部活動については、休日の移行の進捗状況を見ながら、移行可能な部活動から取組を進めていきます。計画としては今説明したとおりを目指していますが、今までない大きな取組で想定していない新たな課題も今後出てくるかと思えます。簡易版には掲載していませんが、既存の地域クラブで対応できない場合については、学校単位での部活動は拠点校方式としてそのうち、外部指導者や兼職兼業の許可を受けた教職員を中心とした地域活動への位置づけを目指していきます。簡易版の一番下の推進協議会についてですが、県内の市町村の設置状況は、現在19市町村中、益田市を含めた4市町村が設置をしています。基本方針や推進協議会の策定状況と設置状況は、全国と比較すると島根は遅れをとっています。</p> <p>○「益田市中学校に係る部活動 活動の方針」について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国や県が部活動に関するガイドライン等を新たに策定したり改訂したりしたことを受けて、益田市も4月に改定を行いました。大きく改訂した箇所は三つあります。一つ目は、各校の部活動の活動方針を策定する際に、この方針だけでなく、新たに益田市学校部活動の地域移行に係る基本方針にも則って作成することになったところです。二つ目は、複数顧問制の推進のために部活動の見直し基準を教育委員会が設定するのではなく、各校の実情に応じて校長が設定することになったところです。三つ目は、生徒のニーズを踏まえた部活動の設置として、新たに具体例をそこに示したということです。この具体例については、国が示した部活動の地域移行の総合的なガイドラインの、学校部活動の今後の在り方について示された具体例をここへ掲載しています。要するに競技大会志向だけでなく、楽しむ、愛好することも重視されており、考え方を大きく変えていく必要がある内容です。
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(地域移行CN)

(2) 地域移行に向けた部活動や地域クラブ等の運営に関すること

○部活動と地域クラブ等の現状について

- ・部活動については、運動部は3年生が夏以降活動しなくなるため、1年間の半分以上が1、2年生のチーム編成での運営になります。団体競技においては単独チームで出場できない、ゲーム形式で練習できないといった状況が年々増えつつあります。また、部活動数も廃部により年々減少し、生徒の選択肢が少なくなってきました。さらに、部活動による校区外就学のケースも出てきています。
- ・外部指導者については、現在24名の方に指導をいただいています。外部指導者は、部活動地域人材活用支援事業という国や県の事業で報酬を受けながらの指導者もいます。この部活動地域人材活用支援事業には、部活動指導員、地域連携指導員、地域指導者の三つがあり、指導者の業務内容と報酬の金額が違います。部活動指導員は、教員がいなくても単独で指導や引率が可能です。地域指導者は部の顧問である教員と一緒に指導することが前提になっており、引率業務はできません。地域連携指導員は今年度新たに設置された県の事業です。単独指導は可能で、引率は原則として顧問など学校の教員と一緒にであれば可能ですが、状況によっては単独指導と単独引率も可能です。益田市は全て地域指導者です。益田東中のサッカー2人、ソフトテニス1人、益田の卓球3人はボランティアで、無報酬の外部指導者です。県全体では部活動指導員は55名の方が、今年度登録されています。地域連携指導員は現在登録なしですが、今後増えてくると思われます。地域指導者は259名が登録されており、そのうち24人が益田市です。益田市は外部指導者を引き受けていただく方が少ないのが現状です。
- ・地域クラブについては、益田市スポーツ協会のホームページに現在把握している24のクラブ等が紹介されています。今後新たにスポーツクラブを設置しようとする動きもあるので随時更新していく必要があります。この情報は益田市中学校長会にも提供しています。昨年度の地域クラブに所属している生徒数は、県中体連主催大会の競技の中の7競技では125人です。この中には部活動にも所属している生徒もいます。同じ競技で部活動と地域クラブを掛け持ちしている生徒は、県中体連の規則で両方の立場で県中体連主催大会には参加できないため、年度当初にどちらに登録するかを学校へ伝えることになっています。中体連主催大会に地域クラブで参加するためには、県中体連に申請が必要で、審査で認定されると参加ができます。今年度は県内の18の地域クラブが認定を受けています。益田市については、男子バスケットの益田東クラブ、剣道の剣誠館、卓球のSHIPスポーツクラブの三つのクラブチームが認定されていますが、SHIPスポーツクラブは学校の登録で参加しました。
- ・益田市中学校教職員の地域移行に関する考えについて、2年前の益田市中学校長会主催のアンケートの95名の回答結果を見ると、地域移行が進んだ場合に兼職兼業の許可を得て地域での活動に関わることを希望した教員が23名いました。最も多かったのが野球で

<p>(委員)</p> <p>(地域移行CN)</p> <p>(委員)</p> <p>(地域移行CN)</p> <p>(委員)</p> <p>(地域移行CN)</p> <p>(委員)</p>	<p>6名でした。兼職兼業については県の方針がまだ示されていないので、益田市教育委員会では県の方針が示されるまでの間、円滑で適正な兼職兼業の許可申請ができるように5月の益田市小中校長会で手続方法について示しました。兼職兼業の申請は現段階では1名も出ていません。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昨年度10月に県の保健体育課が県内の全公立中学校と高等学校に実施した調査の結果を見ると、部活動の運動運営と体制については、指導者は約3分の1の市内の中学校が不足しており、専門性が合致している教職員は全教職員の半分以下で、部活動に携わりたくない教職員は全教職員の約4分の1となっており厳しい状況が感じられます。地域移行への取組に関しては学校の回答は概ね前向きでした。各中学校で地域移行に向けて取り組みつつあることもわかりました。地域移行を進める上での主な課題については、指導者受皿の確保、働き方改革に関する課題、生徒の移動手段に関する課題を挙げる中学校が多い結果となっています。今後の部活動の必要な方策としては、運動部では、指導者の適正配置や採用、地域クラブ等への移行、個人負担の軽減や財源確保、学校・保護者・地域の協力や共通理解が多く、文化部では、吹奏楽が主な対象ですが、設置・設備・用具の充実、個人負担の軽減や財源確保、部活動指導員・地域指導者の活用、指導者の適正配置や採用などが多い結果となっています。地域移行の開始時期としては、なるべく早い時期で2、3年後がほとんどでした。 ・小学校の部活動についての現状は、吹奏楽が6校、合唱が1校で、どの部活動も全体指導や技能的な指導が可能な教員がいなければ運営は難しい状況で、今後どの部活動も存続について検討しなければならない状況です。西益田小は、今年度から全体指導や技能的な指導が可能な地元在住の小学校教員が外部指導者として土曜日に指導し、平日は保護者が輪番で見守るような体制をつくらうとしています。 <p>6. 協議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外部指導をする場合、スポーツ協会の資格などがいるのでしょうか。 ・国や県の事業の外部指導者は資格取得の義務付けはありませんが、中体連大会に参入する時に、競技によっては資格等が必要な場合があります。 ・市内の文化関係の部活動は吹奏楽と合唱の二つしかないのですか。 ・市内では科学、美術、吹奏楽、箏曲以外の部活動はありません。 ・その他の部活動とあるのは文化系ですか。 ・その他には、例えば総合学習部とか社会体育部などがありました。校内での活動の実態があまりない部もあったので、そのような部はその他に入れています。 ・部活動で益田市がずっとやってきたのは、文化活動は合唱と吹奏楽です。茶道や華道や箏などは、以前はクラブ活動という時間にやっ
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(委員)</p>	<p>ていました。絵画はクラブでなく、絵画部でやっています。書道部というのもありました。文化協会と関係があるのは部活動でやっているものは少なく、昔で言えばクラブ活動です。文化活動でやるのは主に吹奏楽が中心です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・益田市はどのようにして子どもたちにこういう機会を与えて子どもたちのニーズに応えていこうとするのが問題だと思います。どこかに拠点校を置いて各学校から部員を集めて、そこでできる範囲の部活動をさせるのか、それともフリーで子どもたちが自分でやりたいことを選んで、地域クラブでやるのか、子どもの選択肢をどのようにして作っていくのかがあまりよく見えてきません。一番大事なのは子どもたちが自分の資質を生かすチャンスをどこで与えてやるのが問題で、それを全部地域クラブに任せるのでしょうか。それと、地域クラブの一覧表に会費と書いてあるが、年会費なのでしょうか、月会費なのでしょうか。
<p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・年会費も月会費もあります。
<p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・かなりの負担ですね。経済的にあまり豊かでない家庭の子どもはかなり負担がかかるから地域クラブに入ることが非常に厳しいです。そういった子ども、今は学校には部活動があるから、例えばサッカーや野球など、やりたいと思えばできるけど、学校で部活動が一切なくなって地域クラブへ行くことになると、なかなかお金が出せないという問題もあるし、そういう子どもたちをどうやって救ってやるのかというのが教育委員会としての一つの大きな課題ではないかと思います。自分でやりたいこと、将来に結び付くものを自分で経験を積んでいくきっかけを作るといったチャンスが自分にはなかなかめぐってこないということになると、非常に厳しい気がします。今までは学校で自分の選んだ好きなことができていたけど、それが少子化によりできなくなってきたということが一つの問題で、それに教員の働き方改革という問題があり、この二つが大きな問題です。
<p>(地域移行CN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・先程の二つ目の課題については保護者説明会で、経済的理由による活動参加できない生徒に支援をどのように行っていくのですかという質問ができました。それに対しては、国では経済的に困窮する家庭に対して地域クラブに参加するための費用の減免等の措置の検討がなされているということで、国や県の動きを見ながら今後検討していかなければならないと思っていますといった回答を掲載しています。
<p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・9月20日の読売新聞記事で、全国中体連の大会のスリム化というのが出ていました。全国の中学校の子どもたちができる競技が絞られてくるから、益田市でもそういったことを考えて、地域クラブをつくるとかクラブに参加させていくとかを考えていかなければならないのだろうか。
<p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・現在市内で開設している部活動の種類についてはスリム化の対象になってないので、今後生徒数の変化がどう進むかが分からないので、なかなか先を見越しての部活動の運営というのは難しいと思

	<p>ます。とりあえず休日の部活動はこの基本方針で示されたように、令和9年度当初からできるよう目指していけばよいと思います。例えば、サッカーは中体連主催の全国大会や県大会がありますが、サッカー協会等の主催の大会もあります。もうそれで十分できるのであれば、あえて中体連の全国大会を設けなくてもいいのではということだと思います。</p>
<p>(委員)</p> <p>(委員)</p> <p>(委員)</p> <p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 例えばサッカー選手が育ち、大学や実業団から声がかかるなどしてその人が育ち、素晴らしい選手と評価されます。そういうチャンスが全国大会で、それがあればいいのですが、いろいろな大会がある競技はそういうところで評価できますが、そうではない競技はどうなのでしょう。 ・ 競技によって違います。 ・ 競技内容でずいぶん違うのではないですか。 ・ そこはギャップがあります。 ・ 中体連の全国大会についてですが、島根県のスポーツ協会の会議でも全く同じ意見が出ました。水泳がなくなると思いますが、今後の方針として、県のスポーツ協会と島根県水泳連盟等で代替の大会を検討して、島根県の水泳されている子どもの目標となる大会を考えていこうという話がありました。
<p>(委員)</p> <p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 保護者としては、子どもにいろいろな体験をさせてやりたいのではないかと思います。例えば野球の場合、子どもに野球好きになるように環境を作り、親の期待や子どもの資質などがうまく合って子どもが伸びていくと、大谷選手のようなすばらしい選手が育つと思います。益田市の子どももそういうチャンスがないといけないと思います。そういう家庭の状況と、子どもが育っていく場所を提供していたのが今まで学校の部活動だったのですが、それができないとなると、地域で何とかそれをやっていかないと、そういう子どもが育たないと思います。吹奏楽も同じで、この楽器やってみなさいとか言って指導者が目をつけてきちんと指導して育てていかないと将来的にはなれません。そこで今度は指導者の問題が出てきます。いろいろな学校から外部指導者がいませんかかといった相談を受けますが、この人を行かせて大丈夫かなというのがあります。うまくその学校の先生と外部指導者その人がマッチングすればよいのですが、外部指導者が自分の今までの経験で指導しようとし、学校の先生と少し違うことがあるとうまくいきません。子どもは外部指導者の言われることを受け止めるのか、学校の顧問の先生の言うことを信用するのか、ジレンマが出てきて部活動がうまくいかないというようなことがあります。マッチングや指導者との連携というのがすごく大事で、それをどうやっていくかというのは大きな課題です。スポーツクラブであれば、自分が指導者と合うのであれば保護者も安心して任せられます。合わなかったらやめて別のクラブへ行けばよいということになります。学校の場合は、顧問の先生と地域指導者が一緒にやっていくので非常に難しいと思います。 ・ 県内に地域指導者は 259 人、部活動指導員は 55 人ということでした。

	<p>たが、この指導者の確保がとても気になる部分で、優秀な指導者をたくさん確保するためには、少しでも部活動指導員の制度のハードルが低く、使いやすい制度だったらよいと思うのですが、益田市は0人ですが何か理由はありますか。</p>
(地域移行CN)	<ul style="list-style-type: none"> ・益田市は地域指導者の報酬だけで生計を立てておられる方はいません。職場で働いておられる方がほとんどです。単独指導と単独引率となると少し負担が大きいので、部活動指導員はお願いしても引き受けていただけないと思います。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・本人の希望がサポートならいいけど、自分が引っ張っていくのは難しいというのが多いのですね。
(地域移行CN)	<ul style="list-style-type: none"> ・負担と責任が大きくなります。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・希望が多いけどできないわけではないのですね。
(地域移行CN)	<ul style="list-style-type: none"> ・先程説明したように三つのタイプがあり、地域連携指導員は部活動指導員を増やすためにつくった制度で、地域連携指導員は原則3年まで、配置の状況により最長5年までという仕組みになっていて、将来的に部活動指導員になっていただくことを想定しています。部活動指導員より少し負担が軽い地域連携指導員を設けて、将来的に部活指導員を増やしていく考えのようです。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・県内の地域連携指導員は、今は0人ですが50人まで増やそうということですね。
(地域移行CN)	<ul style="list-style-type: none"> ・3年経ったら原則できなくなるので、それまでに部活動指導員にできればなってもらおうということです。地域指導者から一気に部活動指導員はハードルが高いように思います。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・部活動指導員は条件云々とかではないのですか。
(地域移行CN)	<ul style="list-style-type: none"> ・ではないかと思います。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・例えば部活動の部員数が、益田中、高津中、益田東中、東陽中は部活動がある程度開設されています。それ以外の中学校は部活動の開設が難しくくらい子どもがいません。だから、教員の働き方改革だけではなくて、益田市の場合、子どもが少ないからもう活動自体ができない状況だということです。少ない生徒数の学校から多い学校へ向けて、部活動がしたいから校区外就学していく状況が今多く、結局は益田中、高津中、益田東中へ、子どもが集中していています。周りの学校は地域で育てて一生懸命小学校まで育ててこられたのが、中学校へ進学するときいきなり校区外就学で、地域からいなくなってしまう状況が現実としてあります。例えば地域のクラブでスポーツや文化活動を選んで活動ができれば、地域に住みながら自分の好きなことができ、わざわざ校区外就学をする必要はないということも考え方としてはあると思います。小学校では吹奏楽と合唱しか実際にはなく、小学校の6年間それでできているのなら中学校も部活動がなくても、単純な発想で言えば大丈夫という気もします。スポーツをしている小学生は全員が部活動ではない地域クラブ等でやっているの、それがそのままスライドしていけば、地域移行になります。では何に取り組むかですが、実際には部活動は昔からあったので、すぐには難しいですが、そういう意味での移行

<p>(地域移行CN)</p>	<p>もあるかと思ひます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今、地域移行が進んでいるのは水泳です。太陽フィットネスクラブは小学生が多く入会していますが、中学生になるとかなり少なくなります。中学校の部活動に入るので少なくなるようです。小学校の高学年も泳法等の階級をある程度クリアするとやめることがあるようですが、中学校の部活動の入部でやめる方が多いです。
<p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・陸上部の外部指導者は益田中、益田東中は0人ですが、益田中の陸上をしている子は外部の指導者の方に見てもらっていて、ソフトテニスも外部の指導者の方がやっています。部活動という枠組みから見ると、0人かもしれませんが、既に実態としてそういう方がおられて、そこに子どもが集まっているということがあり、したい子がしたい所に集まるというのはある意味自然だと思ひていますが、私としては部活動指導者という枠組みがあるから、この学校のどの部活動に外部指導者を配置するという発想だと、結局その中学校に一極集中してしまう結果も生みかねないので、方向性として部活動の外部指導者というところをゴールにしてしまうことがベストなのかどうかはいろいろ考へた方がよいかも知れません。自分のかるたも10以上の小・中学校から子どもが来ていますので、そこにあれば子どもが集まると思ひのですが、外部指導者の予算のとり方もいろいろな枠組みがあると分かるのですが、学校の部活動に対して何か方向性があるとよいと思ひました。
<p>(委員)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今、話し合ひを進めているのは、とりあへず休日の段階的な地域移行ということですが、最終的には平日も全て地域移行をして部活動はなくなるという方向でいくと思ひます。そうなった場合、最終的に平日の移行する形のイメージで物事を進めていかないと、まずは休日だけで形をつくらうと思ひてやると、少しひずみが生じる気がします。それから、最終的に平日も含めて、例えば今までの部活動を大事にして、そこに外部指導員を入れていく形がいいのか、地域クラブという形がいいのかという、大きく分けてイメージをつくらうから協議を進めた方がよいと思ひます。平日の場合に課題があるのが、今既存で活動している人が例えば地域のクラブに行くようになった場合に活動施設の確保が難しくなります。1番活動しやすいのは運動公園などの施設で、サッカーはたくさんありますが、体育館、テニスコートはありますが、一気にそこに行くと飽和状態になって使えないということもあるので、理想論ですが既存の中学校の施設を使いながら何かそういう仕組みができないかという流れのほうが最終的にはやりやすくきちんとした形ができると考へています。例えば兵庫県にスポーツクラブ21というクラブがあります。文科省が最初に総合型スポーツクラブを推進することを始めたのは、小学校校区で地域のスポーツクラブをつくりましょうということで、総合型スポーツクラブをスタートさせたのですが、兵庫県はほとんどの市町村が各小学校で総合型スポーツクラブをつくらっています。これを例えば益田市の中学校バージョンの形でスタートすると、平日はなかなか指導者の方が難しいのですが、例えば夜と休

	<p>日に益田中学校を利用して活動し、生徒がそれに関わるという流れの中で、平日の指導員がいるかどうかという、その辺はスポーツ協会が指導者の情報を把握していくと思うので、そういう中で平日でもできないかという流れで形をつくれれば、将来的につくりやすいかと思います。</p>
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・一つ質問ですが、今言われた部活動に関しては、競技スポーツがメインになっていると思います。1,2年生の部活動の未加入が115人、未加入率15.3%で、これは強制加入ではなく未加入になったということで、俗に言う帰宅部の人数ですか。
(地域移行CN) (委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・未加入の中に地域スポーツクラブに所属している生徒もいます。 ・益田市中学校に係る部活動の活動方針の改訂で、競技大会志向ではなくて、レクリエーション志向で行う活動、体力づくりを目的とした活動という部分が加わったというところで、学校が終わってすぐ家に帰る子どもたちの居場所づくりは、種目に関しても一度には難しいと思うのですが、スポーツレクリエーションなど勝ち負け関係なしに参加できる場を設けることも将来的には必要かと思います。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・益田市内の中学校の実態として、生徒数の減少により、1～3年生全部員でも、他の中学校と合同チームをつくらないとチームが編成できない部活動がいくつもあります。そうした部活動は、合同チームを組んでくれる学校を、春と秋、メンバーが替わる度に探さなければならず、鹿足郡の中学校と合同チームを組み、週末に合同練習をしているケースもあります。また、昨年度、益田市中学校に係る部活動活動方針中の「校長が部活動の設置の基準を各校の実情に応じて設定する」に則って、その学校独自の基準を保護者、地域に周知した中学校があります。この春、その中学校は、複数の部活動がそれに該当する結果となり、実際にその通りに募集停止とすると、来春には部活動が一気に減ってしまうという問題が起きています。その他にも、校区外就学を希望する生徒がこれまで以上に増えてきているという現状があり、予期しない生徒数の減少により、学校のクラス数にも影響が出始めている中学校もあります。その結果、教職員数も減り、複数の教員で部活動の顧問をすることも難しくなっているといった問題も起きています。そうした学校においては、今後早いうちに、来年度に向け、新一年生やその保護者に対して、どの部活動を残し、どの部活動を募集停止とするのかなど、学校としての方針を示していく必要もあります。
(委員)	<ul style="list-style-type: none"> ・理想的には、そういう少ないところでも、地域のクラブが面倒を見ますと、どのチームもできてくれるといいですが、実際には難しい部分があります。例えば横田中のモデル校のケースも女子バスケットボール部はできるかもしれません。単独でも地域クラブだけで面倒を見ますので部活動はなくなってもいいですよと、面倒を見てくれれば一番理想でしょう。しかし、全部そういかないのが現実で、例えばVISPOが中学生を全部面倒が見られるかという見られないかもしれません。指導者を派遣するだけはやはりできないと言うかもしれないし、そこのところが子どもたちのことを考えると、どの

